

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.9 Иностранный язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Информационные системы и технологии в строительстве

Курс

1, 2

Семестр

1, 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	252 / 7	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	108	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	108	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	108	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	1, 2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 09.03.02 Информационные системы и технологии

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	М.М. Романова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
доцент с ученой степенью кандидата наук	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.Н. Щеглова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
доцент с ученой степенью кандидата наук	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.Н. Щеглова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
доцент, кандидат наук	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.Н. Щеглова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
доцент, кандидат наук	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.Н. Щеглова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)			
31.01.2024	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.М. Поздеев	
		(И.О. Фамилия)	

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Ю.А. Кузнецова	
	(И.О. Фамилия)	

Эксперт(ы): Татаринов Тимофей Николаевич, генеральный директор ООО "Мобильные решения для строительства"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p>знания: структуры, функций, видов общения и специфики делового общения; роли этики в деловом общении; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как средства межкультурного общения; основ делового речевого этикета; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как инструмента познания культуры определенной национальности, в том числе лингвокультуры</p> <p>умения: соотносить языковые средства с конкретными объектами; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; соотносить языковые средства с конкретными ситуациями и условиями; соотносить языковые средства с конкретными целями и задачами речевого общения</p> <p>навыки: неподготовленной речи, устно-речевого высказывания монологического характера; устно-речевого высказывания диалогического характера; всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма, аудирования)</p>

<p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знания: видов и стилей делового письма, правил оформления деловой корреспонденции; структуры различных видов деловых писем и документов; грамматических форм и конструкций, типичных для формального и неформального регистров общения, письменной коммуникации на иностранном языке; терминов, ключевых фраз, клише, используемых для различных видов деловых писем и документов; правил современного речевого этикета; основных принятых международных коммерческих терминов, условных обозначений, сокращений и т.п.</p> <p>умения: переводить деловые документы и корреспонденцию с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; составлять собственные деловые письма; пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> <p>навыки: осуществления письменной коммуникации в ситуациях делового общения; владения культурой письменной речи; проведения аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого и нахождения наиболее адекватных переводческих решений; соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>
<p>УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знания: языковых единиц (фонетических, лексических (в объеме не менее 4000 единиц), грамматических и орфографических, ориентированных на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения</p> <p>умения: строить свою речь в соответствии с литературными нормами в той или иной коммуникативной ситуации; анализировать свою речь с точки зрения всех предъявляемых к ней требований; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в различных ситуациях; составлять планы, тезисы и тексты докладов для публичных выступлений</p> <p>навыки: анализа и оценки грамотности собственной и чужой устной и письменной речи; анализа содержания и составления текстов учебного, научного и публичного характера; выступления с докладами по заданной тематике, в том числе с использованием презентационных материалов; ведения дискуссий и полемики</p>

	<p>УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</p>	<p>знания:</p> <p>умения: распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией; использовать грамматику иностранного языка в практико-ориентированных целях; использовать изученные терминологические единицы, понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в устных и письменных текстах общей и профессиональной направленности; извлекать необходимую информацию из устных и письменных текстов общей и профессиональной направленности</p> <p>навыки:</p>
--	--	---

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Деловые коммуникации и культура речи (УК-4)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, задания, мини-проекты, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Базовый уровень	72	УК-4
Практическое занятие. «English-speaking World». Изучение базовой лексики. Фонетика: повторение правил чтения гласных и согласных звуков и их сочетаний в английском языке. Грамматика: структура утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений; прямые и косвенные вопросы.	6	
Практическое занятие. «Family and Relationships». Изучение базовой лексики. Грамматика: местоимения; степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции.	6	

Практическое занятие. «Free Time». Изучение базовой лексики. Грамматика: имя существительное: число, падеж, род; употребление артикля.	6	
Практическое занятие. «Health and Fitness». Изучение базовой лексики. Грамматика: глаголы to be, to have; конструкция there + be; модальные глаголы и их эквиваленты.	6	
Практическое занятие. «Communication». Изучение базовой лексики. Грамматика: предлоги места, времени и движения.	6	
Практическое занятие. «Education». Изучение базовой лексики. Грамматика: система видовременных форм глагола; активный и пассивный залогов.	6	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к тестированию. 3. Подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).	36	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Введение в профессиональный иностранный язык	72	УК-4
Практическое занятие. «The First Structures History». Изучение базовой лексики. Грамматика: времена английских глаголов.	6	
Практическое занятие. «Foundations». Изучение базовой лексики. Грамматика: согласование времен.	6	
Практическое занятие. «Roofs of the Houses». Изучение базовой лексики. Грамматика: условные предложения.	8	
Практическое занятие. «The interior of the Home: Floors and Ceilings». Изучение базовой лексики. Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий.	8	
Практическое занятие. «The interior of the Home: Walls». Изучение базовой лексики. Грамматика: прямая и косвенная речь.	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к тестированию. 3. Подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).	36	
Иная контактная работа:	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 3. Основы профессионального иностранного языка	72	УК-4
Практическое занятие. «The interior of the Home: Doors». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	8	
Практическое занятие. «The interior of the Home: Windows». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	8	

Практическое занятие. «Professions in the Construction Sphere». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	10
Практическое занятие. «Information Technology in the Construction Industry». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	10
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к тестированию. 3. Подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).	36
Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины

Аудиторная работа направлена на накопление и практику лексического запаса, связанного с профессиональной средой; развитие навыков общения в профессиональной среде – подготовку сообщений, докладов, презентаций, моделирование коммуникативных ситуаций и т.д.; формирование навыков монологической и диалогической речи в деловом общении; овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной направленности (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); освоение навыков делового письма (резюме, отчет и т.д.). Кроме обязательного посещения практических занятий требуется время для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Рекомендуется перед каждым следующим занятием просматривать материал предыдущего, т.к. материал, как правило, подается по мере увеличения его сложности.

В программе курса кроме практических занятий значительное время отводится для **самостоятельной работы** по изучению дисциплины. Самостоятельная работа студента включает в себя следующие направления: выполнение домашних заданий, подготовка к семестровому контролю, самообразование и подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Домашняя работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума); написание писем по предложенным темам; подготовку устного выступления (монолог, диалог, презентация, дискуссия); выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков; прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий; чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме; подготовку к текущим тестам, зачетам, экзамену.

По мере освоения грамматических тем и лексического материала преподаватель проводит проверочные работы (тесты, контрольные). **Формами промежуточной аттестации являются зачет в 1, 2 семестре, экзамен - в 3-м.**

В рабочей программе курса приведены примерные часы, которые студент должен тратить на изучение каждого раздела, включая аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа) часы.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Латина, Светлана Викторовна. Английский язык для строителей (B1-B2) [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Латина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2018. - 175, [1] с. ISBN 978-5-534-08476-4. Экземпляры: всего 46.	46
2.	Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Галкина А. А. Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 124 с. ISBN 978-5-8114-5629-1.	https://e.lanbook.com/book/152590
3.	Английский язык [Текст] : сб. упражнений для самостоят. работы студентов 1 курса всех специальностей / [сост. : О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2006. - 92 с. Экземпляры: всего 287.	287
4.	Английский язык для инженеров [Текст] : [учеб. для студентов вузов по техн. специальностям] / Т. Ю. Полякова [и др.]. Изд. 7-е, испр. М.: Высшая школа, 2008. - 462 с. ISBN 978-5-06-004600-7. Экземпляры: всего 23.	23
5.	Ахметзянова, Татьяна Викторовна. Английский язык [Текст] : сб. упражнений по грамматике для студентов строит. специальностей / Т. В. Ахметзянова; М-во по образованию и науки РФ, ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 83 с. ISBN 978-5-8158-0891-1. Экземпляры: всего 170.	169 / https://portal.volgatech.net/books/Axmedzjanova_anglijskij_jazyk.pdf
6.	Английский язык [Текст] : контрольные работы для студентов направления 270800.62 "Строительство" заочной формы обучения / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т"; [сост.: Т. В. Ахметзянова, О. В. Генессе]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 19 с. Экземпляры: всего 34.	34
7.	Щеглова, Наталья Николаевна. Английский язык [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щеглова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 60 с. ISBN 978-5-8158-1188-1. Экземпляры: всего 51.	50
8.	Культура речи в устной академической коммуникации на английском языке [Текст] : учебное пособие / Н. В. Красильникова, Ж. О. Кузьминых, Т. М. Лежнина [и др.]. ; под общей редакцией О. В. Филипчук; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 207 с. ISBN 978-5-8158-2265-8. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Krasilnikova_Kultura_rechi_v_ustnoy_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyke_2021.pdf

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	308 (III)	Доска маркерная 100*200см (1), Коммутатор ComrexSwitch DS2216 (1), Муз.центр PHILIPS MZ 9 (1), МФУ Canon i-SENSYS MF4018 (1), ПК RAY S902.4(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (1), ПК RAY B314.4(клав.,мышь оптич.,пачкорд,SVEN AP-640 ,монитор 19 " Samsung B1940R BMB (14), Экран настенный 200x200 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	329 (III)	Видеомагнитофон Panasonic- NV-FJ730 (1), Магнитола Филипс AZ1065 (1), Телевизор JVC AV-2136EE (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	434 (I)	Видеомагнитофон JVC HR-J79 (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
4.	445 (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19"	Microsoft Windows

		VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
5.	501a (I)	Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
6.	501б (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Флип-чарт 700х100 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
7.	503 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), Монитор Benq GL2250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Систем.блок P- Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft

			Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
8.	505 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
9.	506 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93+ (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
10.	507 (I)	Кронштейн Holder PBS-4014 (1), Системный блок ICL RAY H494.1 клавиат.,мышь WZ1220 (1), Телевизор LED Samsung 55 " (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
 - умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры вариантов заданий для промежуточного тестирования

I-II семестры

Задания 1 – 12. Прочитайте текст и выполните задания

1. Artificial intelligence* is the art of making machines that are able “to think”. We often don’t notice it, but artificial intelligence is all around us. It is present in computer games, in the cruise control in our cars and services that direct our e-mail. Some scientists believe that the most powerful computers could have the power of the human brain. Machines have always been excellent at tasks like calculation. But now they’re better than human in many spheres, from chess to mixing music.
2. One of the world’s most powerful computer is ASCL Purple, made by IBM in 2004. It can carry out 100 trillion operations per second and has the size of two basketball courts. A computer with double power followed the next two years. A spokesman for IBM said that ASCL Purple is near the power of the human brain. But some scientists believe our brains can carry out almost 10 000 trillion operations per second.
3. There are a number of different methods which try to measure intelligence, the most famous of which is perhaps the IQ, or “Intelligence Quotient” test. This test was the first used in early 20th century in Paris. The modern day IQ test measures a variety of different types of ability such as memory for words and figures and others. Whether IQ tests actually test general intelligence is disputable. Some argue that they just show how good the individual is at IQ test.
4. Analysts show that human intelligence is changing. We are getting abilities in some areas of intelligence, while loosing them in others, such as memory. So this generation may not remember the great number of poems, but their abilities are greater in other areas. It has been discovered that wide use of video games improves reaction time. But we could only dream of computing without calculators as fast as our grandparents did.
5. Computers help with drills and practice, but they are not much help in higher-level thinking. In the lower grades, money is better spent on new textbooks, music programs and the arts. In the higher grades, there is no choice. Everyone should learn to use the electronic machine.

* Artificial intelligence – искусственный интеллект

Задания 1-4. Определите в соответствии с информацией текстов, являются ли данные утверждения

(1) истинными,

(2) ложными или

(3) данная информация не упоминалась

1. ASCL Purple is a very compact device.
2. Computers are especially efficient for practical problem solving.

3. There exist possible dangers of intellectual machines usage.
4. Some scientists think that human brain is more powerful than computer.

Задания 5-9. Соотнесите нижеприведенные заголовки с прочитанными фрагментами текста

5. Supercomputer
6. Human intelligence test
7. Learn by using
8. Intelligence machine in our life
9. Computers change human life

Задания 10-12. Выберите верный вариант в соответствии с содержанием текста

10. Human intelligence is changing because people ...

1. ... can't remember a lot of information.
2. ... learn a lot of poems.
3. ... have abilities in new areas.

11. Modern IQ tests can really measure ...

1. ... general intelligence.
2. ... intellectual abilities.
3. ... artificial intelligence.

12. Scientists intend to make powerful computers which ...

1. ... have the power of human brain.
2. ... are extremely large.
3. ... can play different games.

Существительное

1. She cannot live without discos and ...

a) party b) parties c) partys d) partyes

2. I don't like fried ... This dish is too fatty for me.

a) potatoes b) potatos c) potateos d) potato

3. Children are not allowed to play with ...

a) match b) matches c) matchs d) matchis

4. ... look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.

a) wolfs b) wolves c) wolfes d) wolvs

5. A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background.

<i>a)sheep</i>	<i>b)sheeps</i>	<i>c)sheepes</i>	<i>d)sheepps</i>
----------------	-----------------	------------------	------------------

6.His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately.

<i>a)teeth</i>	<i>b)tooth</i>	<i>c)tooths</i>	<i>d)toothes</i>
----------------	----------------	-----------------	------------------

7.I've earned much ... this month.

<i>a)moneys</i>	<i>b)money</i>	<i>c)moneyes</i>	<i>d)moneis</i>
-----------------	----------------	------------------	-----------------

8.We want to buy two ... and ride to the beach every morning.

<i>a)bicycle</i>	<i>b)bicycles</i>	<i>c)bicyclae</i>	<i>d)bicycls</i>
------------------	-------------------	-------------------	------------------

9.These ... look familiar, I might have learned some of them at school.

<i>a)formulae</i>	<i>b)formula</i>	<i>c)formulas</i>	<i>d)formulaes</i>
-------------------	------------------	-------------------	--------------------

10.I can't get home because I've lost my ...

<i>a)key</i>	<i>b)keys</i>	<i>c)keis</i>	<i>d)keyes</i>
--------------	---------------	---------------	----------------

Артикли

1....Earth is millions of kilometers fromtheSun.

<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
-------------	------------	------------	--------------

2.There are...books and toys on the floor.

<i>a)a</i>	<i>b)an</i>	<i>c)-</i>	<i>d)the</i>
------------	-------------	------------	--------------

3.It is evident that... people want peace.

<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
-------------	------------	------------	--------------

4.Tell him... truth.

<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
-------------	------------	------------	--------------

5.My friend likes to eat... fish.

<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
-------------	------------	------------	--------------

6.It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things in ... nature.

<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
-------------	------------	------------	--------------

7.The interesting thing about... Romansis all the roads that they built in Britain.

<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
-------------	------------	------------	--------------

8.Could you close... door, please?

<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
-------------	------------	------------	--------------

9.She always said that when she grew up she wanted to be... doctor.

<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
-------------	------------	------------	--------------

10.Are you studying foreign languages at school, like... French?

<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
-------------	------------	------------	--------------

Местоимения

1. We couldn't find the road. There were so many of

- | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|------------------|
| <i>a) they</i> | <i>b) their</i> | <i>c) them</i> | <i>d) theirs</i> |
|----------------|-----------------|----------------|------------------|

2. Then I saw a car. ... was a black Chevrolet.

- | | | | |
|--------------|---------------|--------------|---------------|
| <i>a) It</i> | <i>b) She</i> | <i>c) He</i> | <i>d) Her</i> |
|--------------|---------------|--------------|---------------|

3. I don't like ... jokes.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| <i>a) yourself</i> | <i>b) yours</i> | <i>c) your</i> | <i>d) you</i> |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|

4. This is my pen, not

- | | | | |
|--------------|---------------|----------------|---------------|
| <i>a) it</i> | <i>b) its</i> | <i>c) hers</i> | <i>d) her</i> |
|--------------|---------------|----------------|---------------|

5. ... hats are similar.

- | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|----------------|
| <i>a) This</i> | <i>b) These</i> | <i>c) That</i> | <i>d) They</i> |
|----------------|-----------------|----------------|----------------|

6. ... people expected him to win.

- | | | | |
|------------------|----------------|----------------|---------------|
| <i>a) Little</i> | <i>b) Less</i> | <i>c) Much</i> | <i>d) Few</i> |
|------------------|----------------|----------------|---------------|

7. He doesn't speak much English. Only ... words.

- | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|------------------|
| <i>a) a few</i> | <i>b) many</i> | <i>c) much</i> | <i>d) little</i> |
|-----------------|----------------|----------------|------------------|

8. ... is your father? - He is a dentist.

- | | | | |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------|
| <i>a) Who</i> | <i>b) What</i> | <i>c) Where</i> | <i>d) Which</i> |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------|

9. ... are you going to pass your exams?

- | | | | |
|----------------|----------------|---------------|-----------------|
| <i>a) When</i> | <i>b) What</i> | <i>c) Who</i> | <i>d) Whose</i> |
|----------------|----------------|---------------|-----------------|

10. He crossed the ocean without ... difficulty.

- | | | | |
|----------------|--------------|---------------|-----------------|
| <i>a) some</i> | <i>b) no</i> | <i>c) any</i> | <i>d) every</i> |
|----------------|--------------|---------------|-----------------|

Прилагательные и наречия

1. You can buy all you want as ... as you get there.

- | | |
|------------------|---------------------|
| <i>a) sooner</i> | <i>c) soonest</i> |
| <i>b) soon</i> | <i>d) more soon</i> |

2. There's plenty of food. You can have as ... as you like.

- | | |
|----------------|----------------|
| <i>a) much</i> | <i>c) most</i> |
| <i>b) many</i> | <i>d) more</i> |

3. I can play golf ... than I could when I was younger.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| <i>a) worse</i> | <i>c) bad</i> |
| <i>b) more worse</i> | <i>d) the worst</i> |

4. The living room is ... than the kitchen.

<i>a) more bigger</i>	<i>c) the biggest</i>
<i>b) big</i>	<i>d) bigger</i>

5. It's sometimes ... to walk than to go by bus.

<i>a) quicker</i>	<i>c) the quickest</i>
<i>b) the quicker</i>	<i>d) most quicker</i>

6. He has ... spare time than you have.

<i>a) little</i>	<i>c) less</i>
<i>b) the least</i>	<i>d) more little</i>

7. The more tired you are, the ... it is to concentrate.

<i>a) hardest</i>	<i>c) harder</i>
<i>b) hard</i>	<i>d) more hard</i>

8. The darker is the sky, ... are the stars.

<i>a) the brightest</i>	<i>c) bright</i>
<i>b) more brighter</i>	<i>d) the brighter</i>

9. There was a ... noise as the car and the track crashed into each other.

<i>a) most terrible</i>	<i>c) terriblest</i>
<i>b) terrible</i>	<i>d) terribler</i>

10. The day was ...and we decided to go to the seaside.

<i>a) much warm</i>	<i>c) warm</i>
<i>b) warmest</i>	<i>d) more warm</i>

Предлоги

1. There aren't so many events ... this month.

<i>a) of</i>	<i>b) -</i>	<i>c) in</i>	<i>d) on</i>
--------------	-------------	--------------	--------------

2. He paid me ... my job.

<i>a) for</i>	<i>b) -</i>	<i>c) off</i>	<i>d) from</i>
---------------	-------------	---------------	----------------

3. The shop is open from 9 a.m. ... 7 p.m.

<i>a) -</i>	<i>b) in</i>	<i>c) up</i>	<i>d) till</i>
-------------	--------------	--------------	----------------

4. I explained him that most Englishmen never shave ... weekends.

<i>a) from</i>	<i>b) on</i>	<i>c) at</i>	<i>d) -</i>
----------------	--------------	--------------	-------------

5. Children always get presents ... their birthdays.

<i>a) -</i>	<i>b) on</i>	<i>c) in</i>	<i>d) about</i>
-------------	--------------	--------------	-----------------

6. Have you been ... the theatre recently?

a) <i>for</i>	b) <i>among</i>	c) <i>to</i>	d) <i>-</i>
---------------	-----------------	--------------	-------------

7. The plane arrived ... London at 7 p.m.

a) <i>in</i>	b) <i>to</i>	c) <i>-</i>	d) <i>for</i>
--------------	--------------	-------------	---------------

8. Is Jane going there ... train?

a) <i>to</i>	b) <i>in</i>	c) <i>on</i>	d) <i>by</i>
--------------	--------------	--------------	--------------

9. Andrew usually drives ... a great speed.

a) <i>-</i>	b) <i>at</i>	c) <i>on</i>	d) <i>with</i>
-------------	--------------	--------------	----------------

10. I am tired ... working day and night.

a) <i>by</i>	b) <i>-</i>	c) <i>of</i>	d) <i>with</i>
--------------	-------------	--------------	----------------

Глагол

1. She ... skiing twice a year.

a) <i>go</i>	c) <i>is going</i>
b) <i>goes</i>	d) <i>was going</i>

2. At five o'clock yesterday I ... dinner.

a) <i>cooked</i>	c) <i>am cooking</i>
b) <i>was cooking</i>	d) <i>have cooked</i>

3. I ... Janet at the disco last night.

a) <i>was seen</i>	c) <i>see</i>
b) <i>have seen</i>	d) <i>saw</i>

4. I ... my key. Can you help me to find it?

a) <i>had lost</i>	c) <i>am losing</i>
b) <i>have lost</i>	d) <i>lost</i>

5. I ... for my exams at the moment.

a) <i>were studying</i>	c) <i>are studying</i>
b) <i>am studying</i>	d) <i>was studying</i>

6. This book is much spoken of.

a) *говорит*
b) *говорят*
c) *говорили*
d) *будут говорить*

7. The stranger was shown the way to the station.

a) *показал*
b) *показывает*
c) *показали*

	<i>d) покажут</i>
8. Many interesting things can be found in this new article.	<i>a) можно найти</i> <i>b) можно было найти</i> <i>c) найдутся</i> <i>d) будут найдены</i>
9. You are asked to give some new example.	<i>a) просите</i> <i>b) просят</i> <i>c) спросят</i> <i>d) спросили</i>
10. The Russian language is taught in many schools of different countries.	<i>a) преподавали</i> <i>b) преподается</i> <i>c) будут преподавать</i> <i>d) преподает</i>

Вспомогательные и модальные глаголы

1. Galileo ... born in the 16th century.

- | | | | |
|----------------|--------------|---------------|---------------|
| <i>a) were</i> | <i>b) is</i> | <i>c) are</i> | <i>d) was</i> |
|----------------|--------------|---------------|---------------|

2. We ... very good weather while we were on holiday.

- | | | | |
|---------------|--------------|----------------|---------------|
| <i>a) was</i> | <i>b) is</i> | <i>c) have</i> | <i>d) had</i> |
|---------------|--------------|----------------|---------------|

3. I ... always free after six.

- | | | | |
|----------------|--------------|--------------|---------------|
| <i>a) were</i> | <i>b) am</i> | <i>c) is</i> | <i>d) are</i> |
|----------------|--------------|--------------|---------------|

4. There may ... a letter for you.

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|---------------|
| <i>a) is</i> | <i>b) be</i> | <i>c) are</i> | <i>d) was</i> |
|--------------|--------------|---------------|---------------|

5. I ... think, I am free on Monday.

- | | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|
| <i>a) don't</i> | <i>b) doesn't</i> | <i>c) wasn't</i> | <i>d) haven't</i> |
|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|

6. The road is icy this morning. You ... take a bus.

- | | | | |
|------------------|---------------|---------------------------|--------------------------|
| <i>a) should</i> | <i>b) may</i> | <i>c) will be able to</i> | <i>d) are allowed to</i> |
|------------------|---------------|---------------------------|--------------------------|

7. I ... hardly go away and leave you alone.

- | | | | |
|--------------------|---------------|----------------|-------------------|
| <i>a) ought to</i> | <i>b) can</i> | <i>c) must</i> | <i>d) need to</i> |
|--------------------|---------------|----------------|-------------------|

8. Where ... we park?

- | | | | |
|--------------------------|------------------|--------------------|------------------|
| <i>a) was allowed to</i> | <i>b) should</i> | <i>c) ought to</i> | <i>d) has to</i> |
|--------------------------|------------------|--------------------|------------------|

9. Sue ... win the first prize in our school's Spanish essay contest.

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| <i>a) have to</i> | <i>b) were to</i> | <i>c) was able to</i> | <i>d) shall</i> |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|

10. He said that it ... snow.

- | | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| <i>a) should</i> | <i>b) ought</i> | <i>c) might</i> | <i>d) can</i> |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------|

Условные предложения

1. Julia would have washed the dishes yesterday if you ... her to.

- | | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|---------------|
| <i>a) has asked</i> | <i>b) had asked</i> | <i>c) will ask</i> | <i>d) ask</i> |
|---------------------|---------------------|--------------------|---------------|

2. If Laura ... your phone number, she would have called you anyway.

- | | | | |
|---------------|----------------|---------------|-------------------|
| <i>a) had</i> | <i>b) have</i> | <i>c) has</i> | <i>d) had had</i> |
|---------------|----------------|---------------|-------------------|

3. What would you have done if you ... the lottery last week?

- | | | | |
|--------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| <i>a) will win</i> | <i>b) would have won</i> | <i>c) win</i> | <i>d) had won</i> |
|--------------------|--------------------------|---------------|-------------------|

4. Unless we ... to Florida last year, I wouldn't have known how great Disneyland was.

- | | | | |
|--------------------|---------------------|----------------|--------------|
| <i>a) had gone</i> | <i>b) didn't go</i> | <i>c) went</i> | <i>d) go</i> |
|--------------------|---------------------|----------------|--------------|

5. Who would have taught this class if Professor Carlen ... here this semester?

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| <i>a) hadn't been</i> | <i>b) weren't</i> | <i>c) isn't</i> | <i>d) won't</i> |
|-----------------------|-------------------|-----------------|-----------------|

6. If we ... home, the thieves wouldn't have broken in.

- | | | | |
|--------------------|----------------|---------------|--------------------|
| <i>a) had been</i> | <i>b) were</i> | <i>c) are</i> | <i>d) would be</i> |
|--------------------|----------------|---------------|--------------------|

7. We wouldn't have left early if we ... you at the party.

- | | | | |
|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
| <i>a) had seen</i> | <i>b) saw</i> | <i>c) will see</i> | <i>d) see</i> |
|--------------------|---------------|--------------------|---------------|

8. If you give me your phone number, I ... you.

- | | | | |
|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
| <i>a) calls</i> | <i>b) would call</i> | <i>c) will call</i> | <i>d) call</i> |
|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|

9. What would you have done if I ... you the money?

- | | | | |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|
| <i>a) hadn't lent</i> | <i>b) haven't lent</i> | <i>c) won't lend</i> | <i>d) wouldn't lend</i> |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|

10. Unless you ... , I won't be able to help you.

- | | | | |
|--------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| <i>a) will cooperate</i> | <i>b) cooperates</i> | <i>c) cooperated</i> | <i>d) cooperate</i> |
|--------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|

Неличные формы глагола

1. Я лучше напомним вам, где я встретил Мэри.

I had better ... you where I met Mary.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| <i>a) to remind</i> | <i>c) reminding</i> |
| <i>b) remind</i> | <i>d) have remained</i> |

2. Разрешите понести твой чемодан, он выглядит тяжелым.

Let me ... your suitcase for you, it looks heavy.

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| <i>a) to carry</i> | <i>c) carrying</i> |
| <i>b) carry</i> | <i>d) to be carried</i> |

3. Я бы лучше остался дома сегодня вечером, если ты не возражаешь.

I'd rather not ... out this evening, if you don't mind.

- | | |
|------------------------|-----------------|
| <i>a) going</i> | <i>c) to go</i> |
| <i>b) to have gone</i> | <i>d) go</i> |

4. Мы провели почти 2 часа, обсуждая книгу.

We spent almost two hours ... the book.

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| <i>a) discussed</i> | <i>c) having discussed</i> |
| <i>b) discussing</i> | <i>d) being discussed</i> |

5. Прожив в Англии 2 года, я теперь привык к холодной погоде.

... in England for two years, I am now accustomed to the cold weather.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| <i>a) Lived</i> | <i>c) Living</i> |
| <i>b) Being lived</i> | <i>d) Having lived</i> |

6. Мужчина, сидящий за мной, начал кричать.

A man ... behind me started to shout.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| <i>a) sitting</i> | <i>c) being sat</i> |
| <i>b) sat</i> | <i>d) having sat</i> |

7. Отца обвинили в том, что он оставил ребенка одного.

The father was accused of ... the child alone.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| <i>a) being left</i> | <i>c) leaving</i> |
| <i>b) having been left</i> | <i>d) having left</i> |

8. У тебя будет возможность посетить Национальную галерею.

You will have a good chance of ... the National Gallery.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| <i>a) being visited</i> | <i>c) having been visited</i> |
| <i>b) visiting</i> | <i>d) having visited</i> |

9. Доктора предлагают увеличить количество фруктов и овощей в вашей диете.

Doctors prescribe ... the number of fruits and vegetables in your diet.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| <i>a) increasing</i> | <i>c) having increase</i> |
| <i>b) being increase</i> | <i>d) having been increased</i> |

10. Фил избегает есть сладкое.

Phil avoids ... sweets.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| <i>a) eating</i> | <i>c) having been eaten</i> |
| <i>b) being eaten</i> | <i>d) having eaten</i> |

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Материалы для подготовки к зачету

Для успешного освоения дисциплины студент должен усвоить в течение курса грамматический и лексический минимум.

Грамматический минимум

1. Существительное
2. Артикль
3. Местоимение
4. Прилагательные и наречия
5. Предлоги места, движения и времени
6. Глагол (активный и пассивный залог)
7. Вспомогательные и модальные глаголы
8. Условные предложения
9. Косвенная речь
10. Неличные формы глагола

Лексический минимум

amount -	количество, сумма
appliance -	приспособление, прибор
apply -	применять, прикладывать
arrangement -	устройство
assembly -	агрегат, сборка
attach -	крепить
auxiliary -	вспомогательный
available -	доступный, имеющийся в распоряжении
axle –	ось
backfill -	засыпка (траншей)

beam -	балка
blade -	лезвие, нож
boiler -	котел
bore -	сверлить, бурить
break -	ломать, разрушать
capacity -	емкость, производительность, мощность
carry -	нести
cast iron -	чугун
cause -	быть причиной, вызывать
circular -	круглый, круговой
compactor -	уплотнитель
complete -	завершать; полный, законченный
comprise -	включать, содержать
concrete -	бетон
condition -	условие, состояние
conjunction -	соединение, связь
conservation -	сохранение
consideration -	рассмотрение, соображение
construction -	строительство
consumption -	потребление
contain -	содержать
continuous -	непрерывный
contractor -	подрядчик
create -	создавать
crew -	бригада
cross section -	поперечное сечение
crush -	дробить, размельчать
curve -	кривая
cut -	резать, срезать
damage -	вред, ущерб
decrease -	уменьшать
deliver -	доставлять

demolition -	разрушение, снос
design -	проект, конструкция
determine -	определять
develop -	развивать, разрабатывать
device -	устройство, прибор
dig -	копать
dimension -	размер
distribute -	распределять
draw -	тащить, тянуть
drill -	бурить, сверлить
durable -	прочный, долговечный
edge -	край, кромка
efficiency -	эффективность, производительность, КПД
elevate -	поднимать
eliminate -	исключать, устранять
employ -	употреблять, применять, использовать
empty -	опорожнять, высыпать
ensure -	обеспечивать, гарантировать
equipment -	оборудование
excavate -	выкапывать
exceed -	превышать
expand -	расширять(-ся)
extend -	тянуть(-ся), вытягивать(-ся)
extract -	вытаскивать, извлекать
facility -	оборудование, приспособление
fasten -	прикреплять
feature -	особенность, характерная черта
flat -	плоский
force -	сила
frame -	рама
generate -	производить, генерировать
handle -	обращаться, грузить, транспортировать

heat -	теплота
heavy -	тяжелый
hoist -	подъемник
hold -	захват; держать
house -	корпус; вмещать, размещать
impose-	налагать
improve -	улучшать
include -	включать
increase -	увеличивать, возрастать
insert -	вставляя
install -	устанавливать
involve -	включать, вовлекать
join -	соединять
joint -	место соединения, соединение
layer –	слой
level -	уровень
lift -	поднимать
line -	выложить, облицевать
link -	звено, связь, соединение; соединять
load -	груз; грузить
maintenance -	эксплуатация, уход, текущий ремонт
means -	средство
meet the demands -	отвечать требованиям
operation -	действие, работа
pave -	мостить
pavement -	тротуар, мощеная дорога
perform -	выполнять, совершать
permanent -	постоянный
permit -	позволять, разрешать
pile -	свая
plate -	плита
pole -	столб, шест

power -	сила, мощность
precast -	предварительно отлитый, сборный
precise -	точный
pressure -	давление
prevent -	предотвращать
protection -	защита
provide -	обеспечивать, снабжать
pull -	тянуть, тащить
purpose -	цель, назначение
raise -	поднимать
range -	ряд, диапазон; колебаться в пределах
rate -	норма, скорость
ratio -	отношение
reach -	достигать; радиус действия
reduce -	уменьшать
refer -	иметь отношение; относиться
reliable -	надежный
remain -	оставаться
repair -	ремонт
replace -	заменять
require -	требовать
resistance -	сопротивление
rest -	опора, подставка, стойка
restrict -	ограничивать
roll -	рулон
rope -	веревка, канат
rubber -	резина
run out -	истощаться
safety -	безопасность
save -	экономить
schedule -	расписание, график, режим
service -	служба, обслуживание; обслуживать

set up -	настраивать, устанавливать
shape -	форма
shift -	сдвиг; сдвигать
side –	сторона, бок; боковой
site -	участок
size -	размер
skilled -	квалифицированный
soil -	почва, земля
solid -	твердый, сплошной, целый
solution -	решение
source -	источник
space -	пространство, место
specific weight -	удельный вес
stability -	стабильность, устойчивость
steel -	сталь
stiffness -	жесткость
straight -	прямой; прямо
strength -	прочность, сила
suit -	подходить, соответствовать
supply -	снабжать, доставлять
support -	поддерживать
surface -	поверхность
suspension -	подвеска
tension -	напряжение, натяжение
tool -	инструмент
transfer -	переносить, передавать
transform -	преобразовывать, трансформировать
transmit -	передавать
trench -	ров, траншея
truck -	грузовик
truss -	ферма, связь
utilize –	использовать

value -	значение, величина
variety -	разнообразие
vehicle -	транспортное средство
volume –	объем
waste -	отходы, пустая порода
weigh -	весить, вес
wood -	древесина

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ПО РАЗГОВОРНОЙ ТЕМАТИКЕ

1. Моя биография (My biography)

Introduce yourself saying a few words about your occupation, age, place of birth, etc.

2. Мои друзья и увлечения (My friends and interests)

Do you have any hobbies?

3. ПГТУ и его международные контакты (Volga State University of Technology and its international cooperation)

What do you know about international cooperation of Volga State University of Technology?

4. Моя страна – Россия (My motherland – Russia)

Speak about Russia's territory, famous people, national symbols, resources.

5. Мои планы на будущее (My plans for the future)

What are your plans for the future?

6. Из истории домостроения (From the history of house building)

How did men do their first houses?

7. Строительные материалы (Building materials)

What are the most common building materials?

8. Типы зданий (Types of buildings)

What types of buildings do you know?

9. Бетон (Concrete)

What is the process of making concrete?

10. Жилые и промышленные здания (Residential and industrial buildings)

What is the difference between residential and industrial buildings?

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

I курс, I семестр

1. Переведите предложения, обращая внимание на существительные в притяжательном падеже

1. For over 200 years Madame Tussaud's exhibition of wax figures has been one of Britain's most popular attractions.

2. My elder brother's friends are fond of playing chess.
3. That man's sister works in our office.
4. The world's most famous dramatist W. Shakespeare was born and brought up in Stratford-upon-Avon.
5. Tom's uncle Philip was a rich man and after uncle Philip's death Tom inherited a lot of money.

II. Переведите предложения, обращая внимание на оборот the... the...

1. Mark Twain used to say: "The more I know people, the more I love my dog".
2. The less we forget, the more we know.
4. Some people think that the more something costs, the better it must be.
3. The fewer mistakes she made when speaking English, the happier she felt.

III. Перепишите предложения, заполнив пропуски нужной формой глагола to be, переведите их на русский язык

1. We ... close friends at school.
2. The weather ... fine and cloudless next week.
3. He and I ... cousins.
4. Who ... late for classes yesterday?
5. The books ... not in the bookcase. They ... on the shelves.
6. Probably I ... on the beach tomorrow at 10 o'clock.
7. We ... both final year students.

IV. Перепишите предложения, заполнив пропуски нужной формой глагола to have, переведите их на русский язык

1. We ... new English textbooks next week.
2. My brother ... a good flat.
3. I hope you ... a good time the day before yesterday.
4. This man ... a heart attack last month.
5. The Browns ... a new refrigerator soon.
6. We ... no meeting last night.
7. They ... a lot of flowers in the garden last summer.

V. Переведите предложения с оборотом there + be

1. There is no monument in the centre of the town.
2. How many letters are there in the English alphabet?
3. There will be a concert on TV tonight.
4. There were two tables, a sofa and a chair in the room.
5. What is there on the river bank?
6. There is a blackboard on the wall.
7. There was not much snow in Moscow last winter.

VI. Прочитайте и переведите текст

MY STUDIES AT THE UNIVERSITY

It is well-known that higher education plays an important role in the life of any country as it provides the country with highly qualified specialists. Higher educational establishments train people to become teachers,

engineers, doctors, lawyers and other professional workers. There are many colleges and universities in our country. It's not easy to enter a university or a college on the UST results (Unified State Test) but I did my best to attain the pass mark and now I am a first-year student at Volga Region State University of Technology. There is a full-time and a part-time department. The training course at the University lasts five years. The academic year begins on the 1st of September and ends in June. It is divided into two terms: the autumn term and the spring term. The autumn term lasts about five months (September-January). The spring term begins in February and ends in June. Students take their credit-tests and exams in different subjects at the end of each term. Examinations usually take place in January and in June. During the academic year students are very busy and have a lot of work to do. Twice a year students have holidays: winter holidays, which are short and summer holidays, which are long. During the holidays we do not study, we have a rest. We go to the University every day except Sunday. On week-days we work hard. We attend lectures, practical classes or seminars. On Sunday we have a rest. Classes at our University are conducted in two shifts: from 8 a.m. to 1.05 p.m. and from 1.30 till 6.35 p.m. As a rule, the first – and the second-year students get thorough instruction in the fundamental sciences. In the third year students begin to study specialized subjects. Specialized courses and practical training help students to become specialists and prepare them for their future work. All students learn some foreign language – English, German or French. I learn English. I have two English classes a week, on Mondays and on Fridays. During the English class we do a lot of exercises, listen to recordings, make up stories, speak on various topics, read and write English. As I want to learn to speak English fluently and to read English books in the original, I am very attentive in class and I always prepare my homework. English is not difficult for me because I work at it regularly. I want to master English, that's why I never miss classes and work hard. Members of the Students' Scientific Society take an active part in research work. The students' scientific conferences are held every year. The students make reports on different problems and speak about the results of their research. The students have a good library and several reading-halls at their disposal. One can get all kinds of books, textbooks and books in foreign languages there. Those who work in the reading-rooms may take reference books, instructions, different magazines and newspapers they need for their studies. We have excellent sports centres where students can go in for sports: basketball, volleyball, track and field athletics, gymnastics and so on. There are modern computer centres with access to the Internet in our University. The University also provides a new system of education which is now being introduced in Russia. It's a distance educational system. The out-of-town students live in the hostels. At the university everything is done to provide the young people with the most favourable conditions for study and for scientific and professional training. I believe education is a way to success.

VII. Ответьте на вопросы, пользуясь содержанием текста

1. Why is higher education important in the life of every country? 2. What higher educational establishment do you study at? 3. How long does the training course last? 4. How many terms does the academic year have? What are they? 5. Do you pay for your studies? 6. Do you go in for sports? 7. What do the students have at their disposal? 8. Do you live in the hostel or with your parents at home? 9. What foreign language do you study?

I курс, II семестр

JOBS IN CONSTRUCTION

1. Подберите русские эквиваленты следующим словам, содержащим интернациональные корни

Segment, type, tunnel, commercial, architect, specialize, portion, panel, climate control, select, asphalt, gravel, electrician, manager, steel.

2. Запомните необходимый минимум профессиональной лексики

general contractor	генеральный подрядчик
sewer	канализационная труба
residential construction	строительство жилых домов
civil engineering	гражданское строительство
sewer	канализационная труба
specialty trade contractor	коммерческий подрядчик
painting	малярные работы
plumbing	сантехнические работы
carpentry	плотницкое дело
heating	отопление
brick mason	каменщик
partition	перегородка, внутренняя стена
concrete	бетон
erect	возводить, строить
install	устанавливать
laying floors	укладка полов
glazier	стекольщик
insulation	изоляция
finish	отделочные работы
roofer	кровельщик
paperhanger	оклейщик обоев
reinforcing iron/ metal worker	монтажник
	металлоконструкций, металлист
labourer	рабочий
excavation	выемка грунта
demolition	снос, демонтаж

3. Прочитайте и переведите текст. Пользуясь словарем, определите значение незнакомых слов

OCCUPATIONS IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY

The construction industry is divided into three major segments. The construction of buildings segment includes contractors called general contractors who build residential, industrial, commercial, and other buildings. Heavy and civil engineering construction contractors build sewers, roads, highways, bridges, tunnels, and other projects related to infrastructure. Specialty trade contractors perform specialized activities related to all types of construction such as carpentry, painting, plumbing, and electrical work.

Construction is usually done or coordinated by general contractors who specialize in one type of construction such as residential or commercial building. They take full responsibility for the complete job, except for specified portions of the work. They often subcontract most of the work to heavy construction or specialty trade contractors.

Specialty trade contractors usually do the work of only one trade, such as painting, carpentry, or electrical work, or of two or more closely related trades, such as plumbing and heating. Specialty trade contractors have no responsibility for the structure as a whole. They obtain orders for their

work from general contractors, architects, or property owners.

Construction trades workers are employed in a large variety of occupations that are involved in all aspects of the construction industry. Brick masons build and repair walls, floors, partitions and other structures with brick, panels, concrete block, stone, and other masonry materials. Carpenters construct, erect, install, or repair structures made of wood, such as partitions, putting in doors and windows, building stairs, and laying floors. Electricians install, connect, test, and maintain building electrical systems which can also include lighting, climate control, security, and communications. Glaziers are responsible for selecting, cutting, installing, replacing, and removing all types of glass. Insulation workers line and cover structures with insulating materials. Painters and paperhangers stain, varnish, and apply other finishes to buildings and other structures and apply decorative coverings to walls and ceilings. Plumbers install, maintain, and repair many different types of pipe systems. They may also install heating and cooling equipment and mechanical control systems. Plasterers apply plaster, concrete, and similar materials to interior and exterior walls and ceilings. Roofers repair and install roofs made of tar or asphalt and gravel, rubber or thermoplastic, metal or shingles. Reinforcing iron and metal workers place and install iron or steel girders, columns, and other structural members to form completed structures or frameworks of buildings, bridges, and other structures. Lastly, construction labourers perform a wide range of physically demanding tasks at construction sites, such as excavation, waste removal, and demolition. Many construction workers perform their services with the assistance of helpers.

Managers of construction trades oversee trades workers and helpers and ensure that work is done well, safely, and according to the code. They plan the job and solve problems as they arise. Construction managers are responsible for getting a project completed on schedule by working with the architect's plans, making sure that materials are delivered on time, and ensuring that every phase of the project is completed properly.

4. Определите, какой частью речи являются следующие слова и переведите их

Related (1 абзац), specialized (1), responsibility (2), complete (2), specified (2), trade (3), employed (4), laying (4), electrician (4), security (4), plan (4), getting (4).

5. Подберите эквиваленты к словосочетаниям, обозначенным цифрами

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1) structural members | 1. собственник |
| 2) closely related | 2. элементы конструкции |
| 3) property owner | 3. осуществлять внутреннюю отделку |
| 4) apply finishes | 4. тесно связанные |
| 5) complete on schedule | 5. закончить по графику |

6. Определите, являются ли данные высказывания правдивыми или ложными

- 1) The construction industry includes five major parts.
- 2) General contractors specialize in residential or commercial building.
- 3) General contractors usually do all the work themselves.
- 4) Glaziers are responsible for cover structures with insulating materials.
- 5) Managers of construction trades plan the job and solve the problems as they arise.
- 6) Construction labourers perform a wide range of non-physically demanding tasks, such as general organization and supervisory.

7. Соотнесите фрагменты предложения так, чтобы смысл высказывания не был нарушен

- | | |
|---|--|
| 1) Construction labourers perform | a) to ensure that work is done well, safely, and according to the code. |
| 2) They take full responsibility for the complete job | b) or of two or more closely related trades, such as plumbing and heating. |
| 3) Managers of construction trades oversee trades workers and helpers | c) a wide range of physically demanding tasks at construction sites. |
| 4) Specialty trade contractors usually do the work of only one trade | d) place and install iron or steel girders, columns, and other structural members. |
| 5) Reinforcing iron and metal workers | e) except for specified portions of the work. |

8. Пользуясь содержанием текста, ответьте на вопросы

- 1) What segments is construction industry divided into?
- 2) What is general contractor responsible for?
- 3) What is the difference between a general contractor and a specialty trade contractor?
- 4) Who assists construction trade workers?
- 5) What do construction labourers perform?
- 6) Are managers of construction responsible for only one trade?
- 7) What are construction manager's duties?
- 8) Who is responsible for completing a project on schedule?

9. Составьте устное высказывание на английском языке об особенностях каждой строительной профессии, пользуясь содержанием текста

III семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Прочитайте текст, переведите его письменно без словаря.
2. Передайте основное содержание второго текста устно на английском языке (без словаря).
3. Ответьте устно на вопросы экзаменационной комиссии по профессиональной тематике.
4. Опишите письменно предложенную схему (5-7 предложений), используя приведенные в таблице клише.

БИЛЕТ № 1

Задание № 1.

SALTING ROADS MAY DAMAGE STEEL-REINFORCED CONCRETE STRUCTURES

Swedish scientists have studied models to help road and bridge maintenance engineers work out how much damage salting the roads in winter might cause to steel-reinforced concrete structures. As the winter draws in road safety

becomes paramount especially in northern climes where icy roads are a perennial problem for motorists. Gritting and salting the roads can help reduce road traffic accidents but the use of salt, which contains chloride, comes at a price. Corrosive chloride ions can penetrate into porous concrete and reach the metal reinforcements within, leading to corrosion after months or years of use. Luping Tang of the Department of Civil and Environmental Engineering, at Chalmers University of Technology, in Gothenburg, Sweden and his colleague Dr Anders Lindvall of the Central Laboratory, at Thomas Concrete Group AB also in Gothenburg, have looked at the effects of exposure to road salt de-icing over a 10 year and a 25-30 year service period in computer simulations of chloride ingress into concrete structures. The models simulate heavy traffic moving at speed over such structures. Writing in the International Journal of Structural Engineering, the team explains that, "Chloride induced corrosion of reinforcement in concrete is still one of the main concerns regarding durability and service life of reinforced concrete structures."

Задание№ 2.

CEMENT CONVERTED INTO AN ELECTRICAL CONDUCTOR

Researchers at the University of Alicante have developed a cementitious material incorporating carbon nanofibers in its composition, turning cement into an excellent conductor of electricity capable of performing functions beyond its usual structural function. This new technology, developed and patented by the UA Civil Engineering Department's Research Group in Multifunctional Concrete Conductors, allows, among other functions, the material to heat up due to the passage of current. "The technology allows buildings' premises to heat or prevents the formation of ice on infrastructure, such as highways, railways, roads, airstrips and other elements."

Задание№ 3.

Вопросы:

4. How did men do their first houses?
5. What are the most common building materials?
6. What types of buildings do you know?

Задание№ 4.

КЛИШЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СХЕМЫ

1.	<i>The given chart shows...</i>	Данная схема показывает...
2.	<i>The chart gives information on...</i>	Схема дает информацию о...
3.	<i>The chart depicts the process of...</i>	Схема изображает процесс...
4.	<i>As it may be seen from the chart...</i>	Как это видно из схемы...
5.	<i>As the chart illustrates...</i>	Как схема иллюстрирует...
6.	<i>According to the chart...</i>	Согласно схеме...
7.	<i>It may be concluded from the chart that...</i>	Можно сделать вывод из схемы, что...